

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 177 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ Детский сад №177

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №177

— М.М.Сенаторова

Приказ № 354 от 30.08.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «ВСЕЗНАЙКА» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы:

Головченко М.Б., воспитатель

Волгоград 2024

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №177  
Тракторозаводского района Волгограда»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| 1. Пояснительная записка.....                     | 3-5   |
| 2. Список воспитанников.....                      | 6     |
| 3. Календарное планирование 1-й год обучения..... | 7-11  |
| 4. Календарное планирование 2-й год обучения..... | 12-16 |
| 5. Диагностика выявления знаний по ФЭМП.....      | 17-20 |
| 6. Список литературы.....                         | 21    |

### Пояснительная записка.

Детский сад — первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача — совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам — находчивее,

сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать самостоятельно, целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца. На занятиях у детей воспитывается привычка к точности, аккуратности, умению контролировать свои действия. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

### **Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики, развитие интеллектуальных способностей через решение логических задач.

### **Задачи программы:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

### **Основными принципами программы являются:**

- умственного развития дошкольника.
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **Формы организации ООД:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, логики, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов (использование презентации).

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации программы: 2 года (64 занятия).

Стоимость: 120 рублей 1 занятие.

Расписание кружка: каждая среда, во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты:** сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, развитие умственных способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развитие умственных способностей детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

#### **Контроль:**

- Итоговые занятия
- мониторинг

## Календарное планирование 1-й год обучения 5-6 лет

| Месяц   | Тема                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Октябрь | Счёт до 5                             | Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве                                                                          | 1                |
|         | Квадрат                               | Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; учить ориентироваться в пространстве.                                                                                                          | 1                |
|         | Четырёхугольник                       | Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток.                                                                                              | 1                |
|         | Число и цифра 6                       | Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | 1                |
| Ноябрь  | Составление предмета из треугольников | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение                            | 1                |
|         | Трапеция, ромб                        | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.                                                                                               | 1                |
|         | Число и цифра 7                       | Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».                                                                              | 1                |
|         | Геометрические фигуры                 | Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.                                                                                                                  | 1                |
| Декабрь | Измерение                             | Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.                                                                                                                | 1                |
|         | Далеко- близко                        | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять                                                                                                                                         | 1                |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         |                 | протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии                                                                                                                                                                                      |   |
|         | Число и цифра 8 | Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления.                                                                                                                           | 1 |
|         | Измерение       | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление                                                                                                                                                 | 1 |
| Январь  | Четырёхугольник | Учить составлять четырехугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление.                                                                                                                        | 1 |
|         | Измерение       | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление                                                                                                                                                | 1 |
|         | Календарь       | Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.                                 | 1 |
|         | Число и цифра 9 | Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов                                                                   | 1 |
| Февраль | Измерение       | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9.                                                                                                                                                                             | 1 |
|         | Число и цифра 0 | Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов                                                                                             | 1 |
|         | Число 10        | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. | 1 |
|         | Месяц           | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.                                                                                    | 1 |
| Март    | Измерение       | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и                                                                                                        | 1 |

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                             | порядковый счет; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.                                                                                                                                                      |   |
|        | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.                                                                                                    | 1 |
|        | Четырехугольники            | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры.                                                                                                        | 1 |
|        | Ориентировка во времени     | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.                                                                                              | 1 |
| Апрель | Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, сверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: «ближе, дальше», упражнять в счете. | 1 |
|        | Измерение                   | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.                                                                                            | 1 |
|        | Геометрические фигуры       | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.                                                                                                                    | 1 |
|        | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева, справа, между, под и т.д.»; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел.                                                                       | 1 |
| Май    | Измерение                   | Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.                                                                   | 1 |
|        | Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.                                              | 1 |
|        | Повторение                  | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.                                                                                                                                                   | 1 |

|             |                                                                             |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Диагностика | Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений. | 1  |
|             | ИТОГО                                                                       | 32 |

### Необходимое оборудование и материалы

- Палочки Кьюизенера
- Блоки Дьенеша
- Объемные геометрические фигуры
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Мяч
- «Танграм»
- Диагностические карты, таблицы
- Кубики Никитина

### **Календарное планирование 2-год обучения 6-7 лет.**

| Месяц          | Тема                                    | Цель                                                                                                                                                                                              | Количество часов |
|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Октябрь</b> | Счет до 10<br>Повторение                | Упражнять в прямом и обратном счете до 10; сравнение предметов ( знаки $<$ , $>$ ); составление и решение математических задач.                                                                   | 1                |
|                | Квадрат, состав числа 4 и 5             | Закреплять знания о знаках $=$ , $+$ , $-$ ; учить решать математические задачи; определять состав числа 4 и 5; работа со счетными палочками; учить ориентироваться на листе бумаги.              | 1                |
|                | Угол(прямой, тупой и острый)            | Познакомить с прямым, тупым и острым углом; закреплять умение считать по образцу и названному числу; закреплять видеть в форме предметов геометрические фигуры; закреплять название частей суток. | 1                |
|                | Числовой отрезок, треугольник, трапеция | Закреплять знания: о составе числа 6 из двух меньших чисел; умение понимать отношение между числами на примере числового отрезка; геометрических фигур 6                                          | 1                |

|         |                                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Ноябрь  |                                                                   | треугольник, трапеция.                                                                                                                                                                    |   |
|         | Соотнесение количества предметов с цифрой; ознакомление с часами. | Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить отгадывать математические загадки и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.                                      | 1 |
|         | Соответствие между количеством предметов и цифрой; дни недели     | Учить понимать отношения между числами; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; закреплять знания о днях недели.                                          | 1 |
|         | Состав числа из двух меньших, порядковый счет                     | Учить различать порядковый и количественный счет; правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету»; решать логическую задачу, рисовать овалы в тетради в клетку.                 | 1 |
|         | Решение примеров. Измерение линейкой.                             | Упражнять в решении примеров и записывать с помощью знаков и цифр; измерять линейкой и записывать результаты измерения; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.            | 1 |
| Декабрь | Состав числа из двух меньших                                      | Учить решать математические загадки, записывать решение;; понимать независимость числа от величины предмета; графический диктант.                                                         | 1 |
|         | Число 12. Определение времени на часах.                           | Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Определять время на часах; закреплять знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
|         | Измерение длины отрезка.                                          | Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять знание об осенних месяцах.             | 1 |
|         | Измерение длины.                                                  | Закреплять измерение отрезков с помощью линейки; упражнять в счёте в пределах 12; развивать логическое мышление; умение составлять арифметическую задачу.                                 | 1 |
| Январь  | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Число 13.                     | Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; учить сравнивать по массе; делить предметы на части; решать арифметические задачи..                                | 1 |
|         | Измерение массы.                                                  | Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.                                                            | 1 |

|         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | Число 14. Дни недели.                                     | Знакомить с образованием числа 14; писать число 14; решать логические задачи; различать понятия выше – глубже; развивать навыки самоконтроля и самооценки.                                                                              | 1 |
|         | Счет по образцу и названному числу.                       | Составлять число 9 из двух меньших; считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи.                                                              | 1 |
| Октябрь | Объем. Сравнение по объему.                               | Учить сравнивать предметы по объему; искать части и целое; записывать образование числа 15; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.                                                                            | 1 |
|         | Измерение объема. Числа от 1 до 15.                       | Продолжать учить измерять объем предметов; понимать отношение между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.                                                                                                 | 1 |
|         | Число 16.                                                 | Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам.                                                                                   | 1 |
|         | Состав числа из двух меньших.                             | Продолжать учить отгадывать математические задачки; составлять числа из меньших чисел; дорисовывать треугольники до знакомых предметов, закрепить названия дней недели.                                                                 | 1 |
| Март    | Площадь. Измерение площади.                               | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 16; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | 1 |
|         | Измерение площади. Число 17.                              | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; знакомить с образованием числа 17; ввести понятие: квадрат – мерка.                                                                     | 1 |
|         | Ориентировка на листе бумаги.                             | Ориентировка на листе бумаги; продолжать учить конструировать фигуры; анализировать узор и рисовать его по образцу; учить записывать число 17.                                                                                          | 1 |
|         | Число 18. Геометрические фигуры: вершины, углы и стороны. | Знакомить с образованием числа 18; учить правильно пользоваться знаками; решать логические задачи; понимать задачу и решать ее самостоятельно.                                                                                          | 1 |
| Апрель  | Шар. Куб. Параллелепипед.                                 | Учить находить предметы похожие по форме на шар, куб, параллелепипед; решение примеров; последовательность времен года; закреплять умение записывать способ образования числа 18.                                                       | 1 |
|         | Число 19.                                                 | Знакомить с образованием числа 19;                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                       |    |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                 | упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения; сравнение предметов по величине.                                 |    |
|     | Пирамида, конус, цилиндр.       | Учить искать предметы напоминающие по форме пирамиду, шар и цилиндр; продолжать знакомить с образованием числа 19; решать логическую задачу на анализ и синтез.       | 1  |
|     | Объемные геометрические фигуры. | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько?»; решать логические и арифметические задачи.                             | 1  |
| Май | Символы.                        | Ввести понятие символы: что обозначают и какими бывают; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.                 | 1  |
|     | Число 20.                       | Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; писать число 20; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. | 1  |
|     | Повторение                      | Продолжать учить решать арифметические и логические задачи; примеры в пределах второго десятка; ориентироваться на листе бумаги; измерять линейкой.                   | 1  |
|     | Диагностика                     | Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений.                                                                                           | 1  |
|     |                                 | ИТОГО                                                                                                                                                                 | 32 |

## Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.

### 1. Диагностическая карта

**Методика № 1** - выявление умения счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2** - выявление знаний цифр.

**Материал.** Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика № 3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

**Материал.** Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

**Материал.** По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

**Методика № 5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

**Материал.** В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

**Методика № 6** - выявление умений сравнивать две группы предметов.

**Материал.** Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика № 7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

**Материал.** Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

**Методика № 8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9-** выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов:**

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

### Список литературы:

- Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
- Е.Ф.Бортникова. Развиваем внимание и мышление. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Екатеринбург:ООО « Издательский дом «Литур», 2019.
- Е.В.Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005.
- Е.В.Колесникова. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера,2017.
- В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
- И.Е.Светлова. Логика.-М.:Изд-во Эксмо,2006.-64с.
- Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду. – М.:Просвещение,1985г. -223с.,ил.